Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

Урок русского языка по теме «Имя существительное»

2 класс

Развивающая Система Л.В.Занкова

Учитель начальных классов Орлова Галина Анатольевна

Комсомольск на Амуре

2013г

**Тема урока:** Имя существительное

**Тип урока:** «окрытие» новых учебных знаний

**Результаты деятельности:**

*Личностные*

Сформированность учебных мотивов.

Умение воспринимать задание.

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.

*Метапредметные*

*Регул.* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять самоконтроль,контроль результата деятельности и анализ деятельности.

*Позн.* Ориентироваться в информационном материале учебника; строить рассуждения в форме простых суждений, делать выводы о результате совместной работы класса и учителя

*Коммун.* Принимать участие в работе группами, парами, воспринимать различные точки зрения, понимать заданные вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников

*Предметные:*

 Уточнить находить слова, обозначающие предмет; различать грамматические группы слов(части речи); определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

**Цель урока (содержательная) : создание условий для формирования понятия «имя существительное», как часть речи.**

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, учебник.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1 | Мотивационный (самоопределение к учебной деятельности) | Организует ситуацию настроя детей на работу | Настраиваются на активную работу на уроке |
| 2 | Актуализация знаний | Организует работу детей в тетради- Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Чтобы в наших тетрадях было красиво и грамотно, выполним пальчиковую гимнастику:Мы капусту рубим, рубим.Мы морковку трем, трем.Мы капусту солим, солим.Мы капусту жмем, жмем.- Натянули «волшебные перчатки», прописываем первую строчку:*-*Задание для чистописания подскажет скороговорка. Послушайте и повторите скороговорку: *в цветнике цветут цветы*-Какой звук произносим в начале каждого слова ? *(Звук ц).* -Расскажите про этот звук. ( согласный, глухой, твёрдый)-Пропишем в воздухе строчную и заглавную буквы Ц, ц. *-*А теперь самостоятельно пропишите в тетрадях по образцу буквы и их соединения. *(Ц ц Цц Ца це Ци цы).*-Запишите скороговорку. Подумайте, чем интересны и похожи слова в этом предложении. *-* Выделим общую часть в каждом слове. Кто запомнил как называются эти слова? | 1)Учащиеся выполняют гимнастику пальчиков для письма, хором проговаривая чистоговорку(развивают артикуляционный аппарат)2)Под собственный ритм прописывают буквы по образцуВыбирпют и подчеркивают самые удачные буквы(самооценка работы)3)Далее:один ученик диктует предложение, проговаривая по слогам. |
| 3 | Постановка учебной задачи-Проблемная ситуация  | Организует парную работу со словарным словом-Отгадайте ребус.-Расскажите о слове.-Что обозначает это слово? ( Предмет)Организует работу в группах, работу в тетрадях- На какие группы можно разделить эти слова? Почему? Разделите их в три столбика:коньки, думать, весёлый, свадьба, играть, большой, медведь, дождь бежать,хороший, рисовать, золотойПосле выслушивания и обсуждения возможных способов, если среди них не будет данного, учитель самна слайде представляет свой способ деления и предлагает детям объяснить на какие группы она разделила

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конькисвадьбамедведьдождь | весёлый большойхорошийзолотой | думатьигратьбежатьрисовать |

На какие вопросы отвечают слова каждой группы?- Теперь обратите внимание на слова, находящиеся в 1-м столбике. -Можно ли сказать, что все они обозначают предметы? | Учащиеся предлагают ответ на задание ребуса, обосновывая свой выбор, отвечают на вопросы учителя.-Коньки-2 слога; опасная гласная в 1 слоге; 5 букв, 4 звука;Дети выполняют работу амостоятелно,предлагая различные способы деления на группы, обосновывая свой выбор, *-1 — предметы, 2 - признаки, 3 -действия*- *Да**-*обозначает предмет, отвечает на вопрос что?- частью речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто?, что?В ходе обсуждения дети приходят к выводу о том, что слва , отвечающие на вопросы кто? И что? Обозначают не только предметы , но и явленя природы, события, живые существа и т.д. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока. | -Попробуйте сформулировать тему и цели урока.Давайте с помощью карточек и картинок дополним нашу запись темы урока(На доске записано *Тема урока: Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, обзначают предметы.)* | Формулируют тему и цели урока.Расширить свои знания о части речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто?, что?.. |
| 5 | Первичное восприятие нового понятия | - Видите, какое длинное название у этой части речи, поэтому нам неудобно общаться. Давайте дадим ей более короткое название.- Какое название вы бы дали этой части речи?-Давайте проверим правильность наших выводов и обратимся к учебнику. С.112 правило | Дети предлагают и обосновывают различные варианты названия данной части речи.Чтение правила |
| 6 | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений | Организует коллективную работу учащихся -С каким словом сегодня знакомились? -Какие бывают коньки? Рисунок - ответы детей-Назови лишний предмет? Почему? -Как называются такие предметы?. (*клик мышкой - выводится слово «одушевленные»*)-Как вы понимаете это слово? -Они отвечают на вопрос Кто?-А как можно назвать все остальные существительные?-На какой вопрос они отвечают? -Давайте проверим правильность наших выводов и обратимся к учебнику. С.115 правилоЗадание №1 Игра «Рассади пассажиров» Учитель организует групповую работу. | *-коньки*-*Он живой* -одущевлённые-*те, у кого есть душа - животные и люди*-*придумывают названия -бездушные,...., неодушевленные*- Что?Работа в группах(по 4 человека) |
| 7 | Самостоятельное использование новых и ранее сформированных умений | Задание№1 - Спишите с доски. Подчеркните имена существительные. **Аисты свили гн.здо на крыше дома. В гн.зде п.щ.ли пт.нцы.** - Проверьте орфографию (клик мышкой - вывод образца)- Были ли трудности в подборе проверочных слов? Кто готов дать справку?- Проверьте, все ли существительные вы нашли?- По каким приметам вы узнали имена существительные?-Что интересного заметили в словах?-Как думаете, какова будет тема следующего урока? | Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка.-Гнездо-гнёзда, пищали – писк, ча-ща, птенцы- птенчикАисты и птенцы стоят во множественном числе, гнездо крыща, дом- в единственном.-Число имен существительных |
| 8 | Обобщение усвоенного нового знания | - С какой частью речи мы работали с вами на уроке?Что нового узнали? Кто что смог запомнить? | Подводят итог урока.  |
| 9 | Рефлексия | -Какое задание понравилось, почему?-Чью работу на уроке вы бы могли выделить?-Оцените себя и свои знания по шкале успешности в тетради. -Спасибо за работу. | Подводят итог урока. Самооценивание, оценивание рабоы товарищей. |
| 10 | Домашнее задание |  Учитель на индивидуальных карочках-заданиях предлагает на выбор 3 варианта домашнего задания по сложности.- Спишите.Найти имена существительные,подчеркните, задайте вопрос. Дается 3 варианта дидактического материала:а) легкий вариант 1.Наступить, весна, длинный, сосулька, зачирикать , воробей, яркий, расцвести.б) средней сложности ,вариант 2С грузом бежит, без груза лежит.Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше.в) трудный , вариант 3Прилетели к нам метели, залепили снегом щели , на окне старик- мороз льдинкой росписи нанес. | Выбирают вариант домашнего задания. |