Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

Урок русского языка по теме «Имя существительное»

2 класс

Развивающая Система Л.В.Занкова

Учитель начальных классов Орлова Галина Анатольевна

Комсомольск на Амуре

2013г

**Тема урока:** Имя существительное

**Тип урока:** «окрытие» новых учебных знаний

**Результаты деятельности:**

*Личностные*

Сформированность учебных мотивов.

Умение воспринимать задание.

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.

*Метапредметные*

*Регул.* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять самоконтроль,контроль результата деятельности и анализ деятельности.

*Позн.* Ориентироваться в информационном материале учебника; строить рассуждения в форме простых суждений, делать выводы о результате совместной работы класса и учителя

*Коммун.* Принимать участие в работе группами, парами, воспринимать различные точки зрения, понимать заданные вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников

*Предметные:*

Уточнить находить слова, обозначающие предмет; различать грамматические группы слов(части речи); определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

**Цель урока (содержательная) : создание условий для формирования понятия «имя существительное», как часть речи.**

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, учебник.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1 | Мотивационный (самоопределение к учебной деятельности) | Организует ситуацию настроя детей на работу | Настраиваются на активную работу на уроке |
| 2 | Актуализация знаний | Организует работу детей в тетради  - Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Чтобы в наших тетрадях было красиво и грамотно, выполним пальчиковую гимнастику:  Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем.  - Натянули «волшебные перчатки», прописываем первую строчку:  *-*Задание для чистописания подскажет скороговорка. Послушайте и повторите скороговорку:  *в цветнике цветут цветы*  -Какой звук произносим в начале каждого слова ? *(Звук ц).*  -Расскажите про этот звук. ( согласный, глухой, твёрдый)  -Пропишем в воздухе строчную и заглавную буквы Ц, ц.  *-*А теперь самостоятельно пропишите в тетрадях по образцу буквы и их соединения.  *(Ц ц Цц Ца це Ци цы).*  -Запишите скороговорку. Подумайте, чем интересны и похожи слова в этом предложении.  *-* Выделим общую часть в каждом слове. Кто запомнил как называются эти слова? | 1)Учащиеся выполняют гимнастику пальчиков для письма, хором проговаривая чистоговорку(развивают артикуляционный аппарат)  2)Под собственный ритм прописывают буквы по образцу  Выбирпют и подчеркивают самые удачные буквы(самооценка работы)  3)Далее:  один ученик диктует предложение, проговаривая по слогам. |
| 3 | Постановка учебной задачи  -Проблемная ситуация | Организует парную работу со словарным словом  -Отгадайте ребус.  -Расскажите о слове.  -Что обозначает это слово? ( Предмет)  Организует работу в группах, работу в тетрадях  - На какие группы можно разделить эти слова? Почему? Разделите их в три столбика:  коньки, думать, весёлый, свадьба, играть, большой, медведь, дождь бежать,  хороший, рисовать, золотой  После выслушивания и обсуждения возможных способов, если среди них не будет данного, учитель сам  на слайде представляет свой способ деления и предлагает детям объяснить на какие группы она разделила   |  |  |  | | --- | --- | --- | | коньки  свадьба  медведь  дождь | весёлый  большой  хороший  золотой | думать  играть  бежать  рисовать |   На какие вопросы отвечают слова каждой группы?  - Теперь обратите внимание на слова, находящиеся в 1-м столбике.  -Можно ли сказать, что все они обозначают предметы? | Учащиеся предлагают ответ на задание ребуса, обосновывая свой выбор, отвечают на вопросы учителя.  -Коньки  -2 слога; опасная гласная в 1 слоге; 5 букв, 4 звука;  Дети выполняют работу амостоятелно,предлагая различные способы деления на группы, обосновывая свой выбор,  *-1 — предметы, 2 - признаки, 3 -действия*  - *Да*  *-*обозначает предмет, отвечает на вопрос что?  - частью речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто?, что?  В ходе обсуждения дети приходят к выводу о том, что слва , отвечающие на вопросы кто? И что? Обозначают не только предметы , но и явленя природы, события, живые существа и т.д. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока. | -Попробуйте сформулировать тему и цели урока.  Давайте с помощью карточек и картинок дополним нашу запись темы урока  (На доске записано *Тема урока: Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, обзначают предметы.)* | Формулируют тему и цели урока.  Расширить свои знания о части речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто?, что?.  . |
| 5 | Первичное восприятие нового понятия | - Видите, какое длинное название у этой части речи, поэтому нам неудобно общаться. Давайте дадим ей более короткое название.  - Какое название вы бы дали этой части речи?  -Давайте проверим правильность наших выводов и обратимся к учебнику. С.112 правило | Дети предлагают и обосновывают различные варианты названия данной части речи.  Чтение правила |
| 6 | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений | Организует коллективную работу учащихся  -С каким словом сегодня знакомились?  -Какие бывают коньки? Рисунок - ответы детей  -Назови лишний предмет? Почему?  -Как называются такие предметы?. (*клик мышкой - выводится слово «одушевленные»*)  -Как вы понимаете это слово?  -Они отвечают на вопрос Кто?  -А как можно назвать все остальные существительные?  -На какой вопрос они отвечают?  -Давайте проверим правильность наших выводов и обратимся к учебнику. С.115 правило  Задание №1 Игра «Рассади пассажиров» Учитель организует групповую работу. | *-коньки*  -*Он живой*  -одущевлённые  -*те, у кого есть душа - животные и люди*  -*придумывают названия -бездушные,...., неодушевленные*  - Что?  Работа в группах(по 4 человека) |
| 7 | Самостоятельное использование новых и ранее сформированных умений | Задание№1  - Спишите с доски. Подчеркните имена существительные.  **Аисты свили гн.здо на крыше дома. В гн.зде п.щ.ли пт.нцы.**  - Проверьте орфографию (клик мышкой - вывод образца)  - Были ли трудности в подборе проверочных слов? Кто готов дать справку?  - Проверьте, все ли существительные вы нашли?  - По каким приметам вы узнали имена существительные?  -Что интересного заметили в словах?  -Как думаете, какова будет тема следующего урока? | Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка.  -Гнездо-гнёзда, пищали – писк, ча-ща, птенцы- птенчик  Аисты и птенцы стоят во множественном числе, гнездо крыща, дом- в единственном.  -Число имен существительных |
| 8 | Обобщение усвоенного нового знания | - С какой частью речи мы работали с вами на уроке?  Что нового узнали? Кто что смог запомнить? | Подводят итог урока. |
| 9 | Рефлексия | -Какое задание понравилось, почему?  -Чью работу на уроке вы бы могли выделить?  -Оцените себя и свои знания по шкале успешности в тетради.  -Спасибо за работу. | Подводят итог урока. Самооценивание, оценивание рабоы товарищей. |
| 10 | Домашнее задание | Учитель на индивидуальных карочках-заданиях предлагает на выбор 3 варианта домашнего задания по сложности.- Спишите.Найти имена существительные,подчеркните, задайте вопрос. Дается 3 варианта дидактического материала:  а) легкий вариант 1.  Наступить, весна, длинный, сосулька, зачирикать , воробей, яркий, расцвести.  б) средней сложности ,вариант 2  С грузом бежит, без груза лежит.  Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше.  в) трудный , вариант 3  Прилетели к нам метели, залепили снегом щели , на окне старик- мороз льдинкой росписи нанес. | Выбирают вариант домашнего задания. |